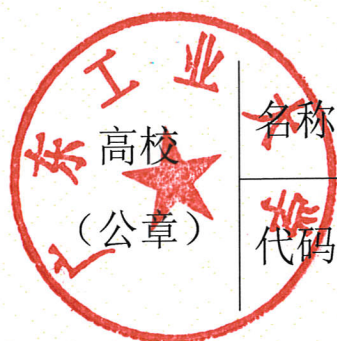




廣東工業大學
GUANGDONG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

研究生教育发展质量年度报告

(2020 年度)



名称：广东工业大学

代码：11845

2021 年 3 月 24 日

目 录

一、总体概况	1
（一）学位授权点基本情况、学科建设情况	1
（二）研究生招生、在读、毕业、学位授予和就业情况	2
（三）研究生导师状况	3
二、研究生党建与思想政治教育工作	4
（一）思想政治教育队伍建设情况	4
（二）理想信念教育和社会主义核心价值观教育情况	5
（三）校园文化建设情况	6
（四）日常管理服务情况	6
三、研究生培养相关制度及执行情况	7
（一）课程建设与实施情况	7
（二）完善研究生学籍管理制度	8
（三）导师选拔培训、师德师风建设情况	9
（四）学术训练与学术交流情况	10
（五）研究生奖助情况	10
四、研究生教育改革情况	11
（一）人才培养情况	11
1. 实施拔尖创新人才培育计划	11
2. 稳步推进协同育人	12
3. 构建校院两级督导体系	13
（二）教师队伍建设情况	13
（三）科学研究情况	14
（四）传承创新优秀文化情况	16
（五）国际合作交流情况	16
五、教育质量评估与分析	18
（一）学位授权点自我评估进展及问题分析	18
1. 学位授权点自我评估进展	18
2. 存在的主要问题	19
（二）学位论文抽检情况及问题分析	20
1. 学位论文抽检情况	20
2. 存在的主要问题	21
六、改进措施	21

广东工业大学是一所以工为主，工、理、经、管、文、法、艺结合、多科性协调发展的省属重点大学、广东省高水平大学重点建设高校。1986 年获得硕士学位授权资格，1998 年获得博士学位授权资格。近年来，我校研究生教育快速发展，在校生规模已近万人。在学校努力建设“特色鲜明、世界一流”的高水平大学新征程中，打造高质量研究生教育，为学校快速发展提供更加强有力的支撑尤为关键。学校始终坚持“与广东崛起共成长，为广东发展作贡献”的办学理念，以高水平大学建设引领学位与研究生教育快速发展，紧密结合广东经济和社会需求，坚持不懈地走产学研相结合的道路，着力培养具有科学精神、人文素养、国际化视野的拔尖创新型高层次人才和具有创新、实践能力的应用型高层次人才。

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况、学科建设情况

学校现有省攀峰重点学科一级学科 4 个、省优势重点学科一级学科 6 个、省特色重点学科二级学科 5 个；有一级学科博士点 7 个（工学 6 个、管理学 1 个），二级学科博士点 31 个（含自设二级学科博士点 10 个）；有一级学科硕士点 23 个（工学 17 个、理学 1 个、经济学 1 个、管理学 3 个、艺术学 1 个），二级学科硕士点 95 个（含自设二级学科硕士点 16 个）；有硕士专业学位点 13 个（工程类 6 个、人文社科类 7 个），同时具有同等学力人员

申请硕士学位授予权。机械、信息、材料、化工四个学科为广东省“211 工程”三期重点建设学科。工程学、材料科学、计算机科学、化学、环境科学与生态学等 5 个学科进入 ESI 全球学科排名前 1%行列，其中工程学已进入 1.6%。

学校高度重视学位授权点的建设与发展，认真组织开展学位授权点申报、评估、调整等相关工作，取得良好成效。在 2017 年博士硕士授权审核工作中，我校获批增列一级学科博士点 2 个(由 5 个增加至 7 个)、一级学科硕士点 3 个(由 20 个增加至 23 个)、专业学位硕士点 3 个(由 10 个增加至 13 个)，学校博士硕士学位授权数量和类别得到进一步完善和扩充。自国家启动学位授权点评估工作以来，学校先后有 35 个学位授权点参加合格评估、有 6 个学位授权点参加专项评估、有 3 个学位授权点参加水平评估。其中，参加合格评估、专项评估的学位授点全部合格，圆满完成了学位授权点建设目标。通过自设、调整二级学科学位授权点和专业学位招生方向，博士学科和专业学位的覆盖面进一步拓宽，人文学科学位授权点进一步发展，学校学位授权点布局得到优化。

(二) 研究生招生、在读、毕业、学位授予和就业情况

2020 年录取各类研究生共 3715 人。其中，录取博士研究生 167 人；录取全日制硕士研究生 3095 人(含学术学位研究生 1007 人、专业学位研究生 2088 人)；录取非全日制硕士研究生 453 人。

截至 2020 年 12 月，在校研究生共 9619 人。其中，博士研究生 634 人；硕士研究生 8975 人，含全日制硕士研究生 7313 人(其

中学学术学位硕士生 2570 人,专业学位硕士生 4743 人)、非全日制硕士生 1662 人;外国留学生 10 人。

2020 年授予博士学位和硕士学位共 2426 人,其中授予博士学位 84 人(较 2019 年增加 21.7%),授予硕士学位 2342 人(较 2019 年增加 23.6%,含学术学位 696 人、专业学位 1646 人)。

2020 年共有 1941 人参加就业,受疫情影响和全球经济下行影响,总体就业率为 97.84%,毕业去向包括机关、部队、党群及政法系统,就业地区主要集中在广东省。就业人数最多的行业是制造业,占 23.91%,其次是“信息传输、软件和信息技术服务业”,占比为 25.90%,第三则是教育行业和金融业,分别占 11.24%和 8.57%。

(三) 研究生导师状况

学校高度重视研究生导师队伍建设,着力打造了一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的导师队伍。聘有博士生导师 231 人(含兼职 56 人)、硕士生导师 2196 人(含兼职 1057 人)。在校内专任导师中,82.3%的导师具有博士学位,80.8%的导师具有高级职称,82.6%的导师为 55 岁以下中青年导师。近年来,通过出台《研究生指导教师管理办法》(广工大规字〔2019〕24 号)、《全面落实研究生导师立德树人职责实施方案》(广工大研字〔2019〕8 号)、《博士研究生指导教师招生管理办法(2020 年修订)》(广工大研字〔2020〕19 号)等文件,导师管理制度不断完善;通过选聘高层次人才担任博导、实行导师招生资格年审

制等改革措施，导师队伍结构得到了有效改善；通过树立优秀导师典型、严惩师德失范行为，导师的履职水平和责任意识得到了有效提高。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2020 年，学校研究生党建与思想政治教育工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示精神，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神和全国研究生教育会议精神，围绕立德树人根本任务，对标学校高水平大学建设要求，坚持以学生为中心，坚持价值导向、目标导向、问题导向，以实施“学生思想政治教育工作‘四知道一跟上’行动计划”为引领，着力打通研究生教育管理服务工作提质增效“最后一公里”，培养造就大批党和国家事业发展需要的，德才兼备的高层次人才，为坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦做出贡献。

（一）思想政治教育队伍建设情况

学校认真贯彻落实教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（中华人民共和国教育部令第 43 号）、学校《关于进一步加强辅导员队伍建设的实施意见》（广工大党字〔2018〕17 号）等文件精神，完成 2020 年度新入职辅导员选拔聘任工作，开展优秀“推免生”担任“2+3”辅导员，专业教师担任专职辅导员等专项工作，

选优配强思政教育工作队伍；持续深化辅导员素质能力提升计划，通过结对子“传帮带”、专题研讨、工作沙龙等形式加强对辅导员的分层分类培训培养，通过扶持培育辅导员工作室、申报立项学生工作课题、组织素质能力大赛等形式引导辅导员积极开展学生工作理论与实践探索，不断提高以辅导员为核心的思政教育队伍的专业化职业化水平。2020年，我校研究生辅导员孔祥君、罗逸浩获评广东省研究生德育工作先进个人称号。

（二）理想信念教育和社会主义核心价值观教育情况

学校围绕学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想、弘扬伟大抗疫精神、学习宣传学校党代会精神等重要内容，开展了一系列线上线下相结合的主题教育活动：举办“校长下午茶”活动，邀请学校邱学青校长与研究生代表面对面交流，畅谈“创新与人生”的话题；成立学校第五次党代会精神学生宣讲团，邀请学校党委胡钦太书记介绍学校第五次党代会的精神内涵与会议成果，吸纳优秀研究生代表开展宣讲宣传活动；联合学校组织部成立学生党员“星火班”，吸纳优秀研究生党员代表开展主题教育实践活动，充分发挥优秀研究生群体在学业科研、志愿服务、学生工作等方面的带动引领作用，加强研究生的思想建设与价值塑造工作。2020年，我校博士研究生吴利翔获评广东省大学生年度人物（全省15人），共有20名研究生获评广东省优秀学生（研究生阶段）。

（三）校园文化建设情况

学校立足研究生的发展需求与身心特点，突出价值引领、研学特色、文体兼具等特点，依托学校团委、学校研究生会等开展了一系列线上线下相结合的校园文化活动。例如，开展“齐心抗疫，共克时艰”“科学防疫·青春担当”“绽放战疫青春·坚定制度自信”等一系列抗疫主题宣传教育实践活动，弘扬伟大抗疫精神，凝聚抗击疫情、人人有责的思想认识；开展研学大讲堂系列讲座活动，提升研究生科研实践能力与学术道德素养；开展“真人图书馆”主题交流会、研职·砥职研思线上经验分享会、研迹·“职典”问道系列分享会、“研途之履”简历设计大赛等职业规划与就业指导活动，增强研究生求职就业竞争力；开展迎新晚会、主持人大赛、高雅艺术进校园音乐会、各类体育运动竞赛等，丰富研究生课余生活，提升综合素养，营造了追求卓越、积极进取、健康向上的校园文化氛围。

（四）日常管理服务情况

学校认真贯彻落实上级部门常态化疫情防控的各项工作要求，统筹推进疫情防控与学生教育管理服务工作，通过制定方案预案、实施“四精准”排查报告、加强常态化疫情防控背景下的校园管理与信息化建设、加强防控政策与防护知识的宣传教育等，严守校园疫情防控的安全防线，做到校园无出现聚集性疫情，实现新生入学、毕业生离校、学生返校复课等的平稳有序进行，维护了校园的安全稳定。此外，学校持续推进心理健康教育、奖学

助学、就业创业等研究生教育管理服务中的重点工作：在省内率先开通抗疫心理咨询服务，面向对全体学生先后开展了 5 次心理测评，测评率与访谈率均为 100%；不断完善研究生奖助政策体系，规范评审制度，实现精准奖助，研究生资助工作在全省学生资助工作绩效年度考评中分别名列第二；出台实施《应对新冠肺炎疫情着力推进就业创业工作方案》（广工大学字〔2020〕4 号），多措并举助力学生高质量就业，2020 届毕业生研究生初次就业率高于全省 9.8 个百分点，就业率和就业质量保持全省同类院校前列；出台实施《广东工业大学大学生创新创业类高水平竞赛奖励办法》（广工大规字〔2020〕4 号），提高研究生参与“互联网+”“挑战杯”等高水平创新创业大赛的人数比例，深化研究生创新创业教育改革，学校在 2020 年度的“互联网+”创新创业大赛中获得省赛 5 金 9 银 7 铜及优秀组织奖，获得国赛 2 金 1 银 2 铜，以及全国唯一的“乡村振兴”单项奖的好成绩，总体排名位列全省第二，实现历史性突破。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

近年来，学校积极落实学术学位与专业学位研究生分类培养要求，针对博士生、学术硕士生、全日制专业学位硕士生和非全日制专业学位硕士生，分别构建起相应的课程体系。2020 年度共开设研究生课程 1115 门，其中博士课程 64 门、学术型硕士课程

433 门、专业型硕士课程 618 门。学校规定研究生课程一般由具有博士学位或副高级及以上职称的教师主讲，同时鼓励成立研究生教师组对某门课程进行专门讲授，保障研究生课程教学质量。

学校积极贯彻落实《教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见》（教研[2014]5 号）文件精神，立足研究生能力培养和长远发展，不断加强课程建设。依据学位标准，根据学科需要修订培养方案，完善以提高创新能力为目标的学术学位研究生课程体系，构建以提高实践能力为目标的专业学位研究生课程体系。全力打造研究生优质学位课程、专业选修课程、公共选修课程以及案例课程等课程体系。2020 年，学校有 4 门课程获批广东省研究生示范课程建设项目立项。管理学院祁明德教授撰写的案例成功入选“中国工商管理国际案例库”。经济与贸易学院张成科教授、左晖副教授撰写的 2 篇教学案例成功入选全国优秀金融硕士教学案例。

（二）完善研究生学籍管理制度

为贯彻习近平总书记对研究生教育工作的指示精神，落实国家教育方针，维护我校正常教学秩序，加强和完善新时代下研究生学籍管理工作，我校于 2020 年 11 月 25 日印发了《广东工业大学研究生学籍管理规定》（广工大研字〔2020〕27 号）。本规定在以往研究生学籍管理制度基础上，将管理延伸至培养全过程，做到有章可循，有法可依。规定尤其对研究生培养与分流、在校生享受待遇和权利、违规处理办法等重要内容进一步明确与细化，

进一步规范了研究生学籍管理。2020 年 12 月，我校根据学籍管理规定，对 66 名超过最长学习年限研究生给予退学处理。

（三）导师选拔培训、师德师风建设情况

学校对研究生导师实行学院和学校两级管理。学院负责对本单位导师的岗位资格遴选、招生资格的审查和管理；学校负责对导师遴选和培训、招生资格审查、教学运行以及导师信息进行管理，依据学校相关文件规定对学院进行监督检查。

学校实行岗位资格与当年招生资格相结合机制。导师岗位资格，是指符合导师遴选条件和规定程序，通过所属学位评议组、学位评定分委员会和校学位办年度审核而获得的具有指导相应研究生的资格；导师当年招生资格，是指具有导师岗位资格的教师，在满足当年招生条件且能切实履行导师职责的基础上，经本人申请，且通过学院审核和研究生院复核，而获得具有招收相应研究生的资格。确定研究生导师的岗位资格和招生资格主要依据学位授权点建设与研究生教育发展的要求和研究生规模的实际需要，择优聘任，动态管理。2020 年，学校遴选研究生导师 330 人（含博士生导师 10 人；硕士生导师 320 人，其中校外硕士生导师 223 人）。

学校高度重视研究生导师培训和师德师风建设，每年举办新聘研究生导师培训暨优秀研究生导师评选表彰仪式（2020 年因新冠肺炎疫情影响，采取学院组织线上培训形式），内容主要包括：学习国家学位与研究生教育政策和我校研究生教育规章制度，明

确研究生导师岗位职责和关于师德师风的具体要求，增强导师责任意识 and 育人观念，全面了解和掌握研究生培养的过程和规律。采取学校、学院两级培训机制，学校层面组织新聘研究生导师参加培训；学院层面组织全体研究生导师进一步学习国家、广东省关于研究生教育的最新文件精神，以学科、课题组开展导师座谈和交流，从而不断提高我校研究生导师立德树人的能力和水平。

（四）学术训练与学术交流情况

根据学术学位研究生的培养标准和要求，学校在培养方案中对研究生攻读学位期间学术训练及交流情况作了明确规定，并在中期检查环节将该项工作纳入其中，未达到要求者中期检查不予通过，通过者获得相应学分。具体要求为：博士研究生在学期间，必须参加不少于 20 次校内外公开举办的学术活动。在学位论文工作期间，博士研究生本人应公开在本学科范围内做学术报告 3 次以上，其中至少有 1 次在全国性或国际性学术会议上，以报告形式宣读本人的学术论文。博士研究生参加学术活动后应填写《广东工业大学研究生参加学术活动与实践活动考核登记表》以备案，达到要求记 1 学分。学术型硕士研究生在学期间，应参加校内外公开举办的学术活动不少于 10 次，其中校级学术活动不少于 3 次。参加学术活动后应填写《广东工业大学研究生参加学术活动与实践活动考核登记表》以备案，达到要求记 1 学分。

（五）研究生奖助情况

根据上级有关文件精神，学校制订《广东工业大学研究生国

家奖学金评审办法》(广工大规字〔2016〕10号)、《广东工业大学研究生奖学金评审办法》(广工大规字〔2019〕31号)、《广东工业大学研究生助学金管理办法》(广工大规字〔2020〕25号)、《广东工业大学研究生担任助研、助教、助管和学生辅导员工作管理办法》(广工大规字〔2016〕15号)等。学校按照保证基本助学金、鼓励创新创优、多层次奖励的原则进行总体设计,建立多层次全方位的研究生奖助体系,目前设立研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、优秀研究生干部奖学金、文体活动积极分子奖、社会实践积极分子奖等。此外,学校还设立了研究生临时困难补助与应急资助金,每年划拨专项资助经费。

2020年,学校评审确定18名博士研究生、110名硕士研究生获国家奖学金;7608名研究生获得国家助学金,其中博士429名、硕士7179名,实现了100%覆盖;395位博士研究生、6718名硕士研究生获得学业奖学金,175名研究生获得优秀研究生干部奖,170名研究生获得文体活动积极分子奖,165名研究生获得社会实践积极分子奖,发放金额合计4986.1万元。

四、研究生教育改革情况

(一) 人才培养情况

1.实施拔尖创新人才培育计划

2020年,我校继续实施“研究生拔尖创新人才”培育计划,使一批研究生脱颖而出,发挥“领跑者”的示范和引领作用,提

升我校研究生的整体培养质量。近五年，我们的培育计划取得了优异的成绩，拔尖人才队伍不断壮大，学术成果逐年递增。其中2020年度进入拔尖库人数355人，通过考核的人数167人，通过率为47.04%；培育对象发表T刊论文168篇，同比增长27.27%（见图1）。

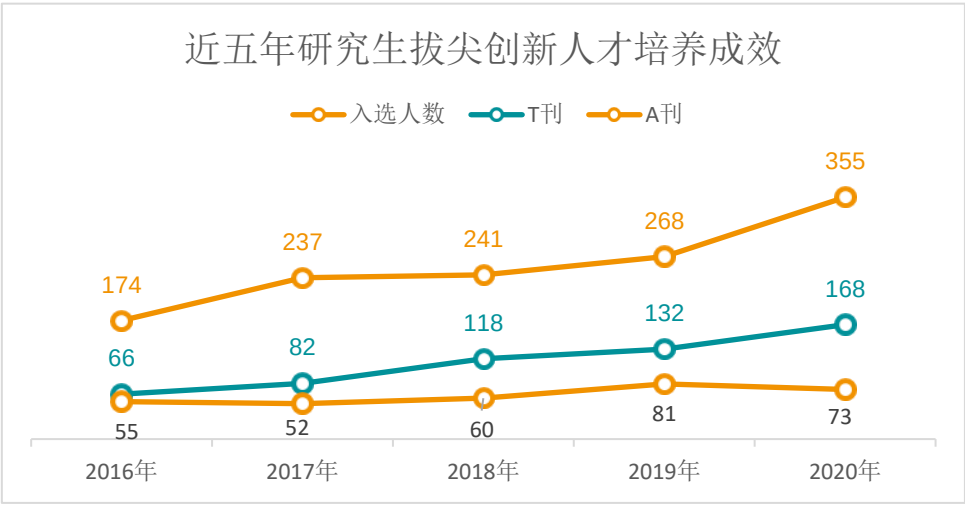


图1 近五年研究生拔尖创新人才培育计划培养成效

2.稳步推进协同育人

充分利用粤港澳大湾区制造业发达，创新要素聚集，科教资源、产业资源丰富的优势，与地方政府、科研机构、企业深度合作，探索多主体协同育人。深化产教融合，2015年以来，依托中山、省科学院等4家省级基地，联合培养研究生772人，超过全省总量的1/3；与巨轮模具、大族激光、泰斗科技等龙头企业合作，共建研究生联合培养基地，长期开展研究生联合培养。截止2020年，学校建有全国示范性工程专业学位研究生联合培养基地2个，位列全省第一，广东省联合培养示范基地53个，校级联合培养基地151个。不断深化科教融合，2020年起，与季华实验室、

生物岛实验室等 6 家广东省实验室合作，联合培养研究生，以专项计划方式首批招收 35 人；推进医工融合，与省第二人民医院合作，首批聘任医院兼职导师 38 人，联合培养研究生 37 人。

3.构建校院两级督导体系

为加强对研究生教育质量监控，提高研究生培养质量，明确研究生教育督导职责，充分发挥研究生教育督导在督教治学中的作用，根据国务院学位委员会、教育部《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》（学位〔2014〕3 号）精神，学校发布了《广东工业大学研究生教育督导工作规定》（广工大规字〔2020〕1 号），进一步完善研究生教育督导的工作机制，充实督导队伍，保障工作经费。根据文件精神，学校于 2020 年 9 月成立新一届研究生教育督导团（其中校级督导团成员 13 人，院级督导组成员 70 人）。校院两级督导体系的建立，旨在强化校院两级研究生教育督导，构建招生复试、课程教学、开题、中期检查、学位论文撰写规范、学位论文抽检等环节的全过程监控督导体系，确保研究生培养质量。

（二）教师队伍建设情况

学校高度重视高素质研究生教师队伍建设，现有专任教师 2000 多人，其中正高级职称 400 多人，副高级职称约 700 人。先后推出“百人计划”“青年百人计划”“培英育才计划”“教师出国研修计划”等，师资实力日益雄厚。目前拥有全职院士 1 人，聘有外籍院士 4 人、中国科学院院士 2 人、中国工程院院士 4 人，

拥有“教育部高层次人才”、国家“杰青”、新世纪“百千万人才工程”人才、海外高层次人才、国家“优青”、教育部“新世纪优秀人才”等国家级人才达 100 多人次，珠江学者、青年珠江学者、省“杰青”等省级人才 100 多人次、省部级“创新团队”14 个。高素质教师队伍的建设，为学校研究生教育的快速发展提供了强有力的人才支撑。

（三）科学研究情况

为进一步推进我校高水平大学建设的研究生教育工作，改革培养机制和创新人才培养模式，加强研究生创新能力培养的平台建设，形成有利于高层次、高质量、创新性人才培养的研究生培养体系，不断提高研究生的培养质量，形成“高起点、重创新、厚基础、强能力、求卓越”的研究生培养体系，依《广东省教育厅关于开展 2020 年广东省研究生教育创新计划项目申报认定工作的通知》（粤教研函[2020]1 号）要求，2020 年，研究生院通过组织申报、资格审查、专家评审、校内公示等程序开展相关工作，共申请认定研究生教育创新计划项目 21 项（见表 1）。其中，研究生学术论坛 3 项，暑期学校 3 项，研究生示范课程建设项目 4 项，学位与研究生教育改革研究项目 5 项，联合培养研究生示范基地 6 项。

表 1 2020 年广东省研究生教育创新计划项目汇总表

序号	项目类别	项目（基地）名称	负责人姓名
1	研究生学术论坛	广东省研究生学术论坛--生物医药分论坛	赵肃清
2	研究生学术论坛	广东省研究生学术论坛--数学研究生学术论坛	乔守红
3	研究生学术论坛	面向未来无线通信的新型编码与调制技术学术论坛	蔡国发
4	研究生暑期学校	研梦大湾区—粤港澳青年暑期学校	周郭许
5	研究生暑期学校	先进功能材料研究生暑期学校	何 军
6	研究生暑期学校	粤港澳大湾区数字经济专题暑期学校	孙有发
7	研究生示范课程建设项目	创业管理	祁明德
8	研究生示范课程建设项目	机器视觉理论与应用	高向东
9	研究生示范课程建设项目	最优控制	李鸿一
10	研究生示范课程建设项目	高聚物结构与性能	雷彩红
11	学位与研究生教育改革研究项目	工科院校艺术硕士研究生培养模式优化研究	黄华明
12	学位与研究生教育改革研究项目	以创新能力培养为导向的课程改革与实践	成思源
13	学位与研究生教育改革研究项目	工科研究生论文结构化写作方法研究	王永华
14	学位与研究生教育改革研究项目	广东工业大学应用经济学研究生培养机制改革研究	谢卫红
15	学位与研究生教育改革研究项目	粤港澳大湾区建设背景下建筑学研究生创新设计人才培养模式探索	刘旭红
16	联合培养研究生示范基地	广州特种承压设备检测研究院	王桂棠
17	联合培养研究生示范基地	广州市增城区城乡规划与测绘地理信息研究院	蔡云楠
18	联合培养研究生示范基地	广东信力科技股份有限公司	洪浩群
19	联合培养研究生示范基地	泰斗微电子科技有限公司	何昭水
20	联合培养研究生示范基地	广东高而美制冷设备有限公司	陈健勇
21	联合培养研究生示范基地	广东浩迪创新科技有限公司	何家峰

（四）传承创新优秀文化情况

近年来，学校认真贯彻落实习近平总书记关于弘扬中华优秀传统文化的重要讲话精神，在研究生培养过程中扎实推动优秀传统文化创新工程，增强文化自信。以 2020 年版培养方案为抓手，依托公共选修课模块，面向全校 2020 级研究生开设相关文化课程（见表 2），对研究生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观起到良好的引领作用。同时，课程内容坚持创造性转化和创新性发展，不断赋予中华优秀传统文化新的时代内涵和现代表达，使其蕴含的深厚文化软实力，真正转化为实现中华民族伟大复兴中国梦的精神能源和思想动力。

表 2 2020 年度研究生文化类课程开设情况表

序号	课程名称	学分	课时	选课人数	开课单位
1	哲学与人生	2	32	38	通识教育中心
2	人文素养与创新思维	2	32	13	通识教育中心
3	西方哲学导论	2	32	18	通识教育中心
4	数码钢琴	2	32	20	通识教育中心
5	文学经典与传统文化	2	32	97	通识教育中心
6	艺术设计与创新思维	2	32	53	通识教育中心
7	音乐审美与思维创意	2	32	200	通识教育中心
8	职业道德与职场素养	2	32	100	通识教育中心
9	西方哲学经典导读	2	32	100	通识教育中心
10	舆论传播与媒介素养	2	32	100	通识教育中心
11	审美文化与当代艺术	2	32	100	通识教育中心

（五）国际合作交流情况

2020 年，我校广泛宣传、积极动员，认真做好“2020 年国家建设高水平大学公派研究生留学项目”，共有 21 名研究生获得

资助,其中 8 名同学被录取为攻读博士学位研究生,13 名同学被录取为联合培养博士研究生(见表 3)。尽管疫情影响严重,但我校 2020 年获得留学基金委资助人数仍较 2019 年增加 2 人,再次实现了新的突破,充分说明我校研究生的培养质量越来越受到国外高水平大学、研究机构的认可。此外,学校充分做好广东省优秀青年科研人才(博士)国际培养计划工作,共选派 16 名博士生赴海外高水平大学和研究机构联合培养。

表 3 2020 年国家建设高水平大学公派研究生留学项目资助名单

序号	学院	姓名	年级类别	留学国家	留学学校(中文+英文)	留学类型
1	材料与能源学院	郑晓生	2017 级硕士生	丹麦	丹麦技术大学(Technical University of Denmark)	攻读博士学位
2	材料与能源学院	钟肇达	2017 级硕士生	丹麦	奥尔堡大学(Aalborg University)	攻读博士学位
3	材料与能源学院	李云海	2017 级硕士生	英国	赫尔大学(University of Hull)	攻读博士学位
4	材料与能源学院	彭帅乔	2017 级硕士生	比利时	法语鲁汶大学(Catholic University of Louvain)	攻读博士学位
5	自动化学院	李丰	2017 级硕士生	法国	法国国家科研中心-LIRMM 实验室(CNRS-Laboratoire d'Informatique, de Robotique et de Microélectronique de Montpellier)	攻读博士学位
6	计算机学院	夏承鹏	2017 级硕士生	新西兰	奥塔哥大学(University of Otago)	攻读博士学位
7	环境科学与工程学院	李梦婷	2017 级硕士生	澳大利亚	悉尼科技大学(University of Technology Sydney)	攻读博士学位
8	机电工程学院	林一炯	2017 级硕士生	英国	布里斯托大学(University of Bristol)	攻读博士学位
9	生物医药学院	钟颖颖	2019 级博士生	美国	布朗大学(Brown University)	联合培养博士
10	计算机学院	冯雅莉	2019 级博士生	新加坡	新加坡管理大学(Singapore Management University)	联合培养博士

11	计算机学院	王崎	2017 级博士生	比利时	哈瑟尔特大学 (Hasselt University)	联合培养博士
12	机电工程学院	李真	2019 级博士生	澳大利亚	科廷大学 (Curtin University)	联合培养博士
13	机电工程学院	邓阳	2018 级博士生	法国	南特大学 (University de Nantes)	联合培养博士
14	自动化学院	卢凯欣	2019 级博士生	新加坡	南洋理工大学 (Nanyang Technological University)	联合培养博士
15	自动化学院	郑欣	2018 级博士生	瑞典	林雪平大学 (Linköping University)	联合培养博士
16	自动化学院	陈昌润	2019 级博士生	英国	肯特大学 (University of Kent)	联合培养博士
17	自动化学院	袁君	2019 级博士生	澳大利亚	迪肯大学 (Deakin University)	联合培养博士
18	轻工化工学院	何绮怡	2018 级博士生	美国	加利福尼亚大学戴维斯分校 (UNIVERSITY OF CALIFORNIA - DAVIS)	联合培养博士
19	轻工化工学院	徐伟平	2019 级博士生	日本	京都大学 (Kyoto University)	联合培养博士
20	轻工化工学院	卢汉彬	2019 级博士生	日本	京都大学 (Kyoto University)	联合培养博士
21	材料与能源学院	刘冬冬	2018 级博士生	美国	田纳西大学 (THE UNIVERSITY OF TENNESSEE, KNOXVILLE)	联合培养博士

五、教育质量评估与分析

(一) 学位授权点自我评估进展及问题分析

1. 学位授权点自我评估进展

2020 年, 国务院学位委员会、教育部发布了《关于下达学位授权点合格评估结果及处理意见的通知》(学位〔2020〕7 号), 对 2014-2019 年学位授权点合格评估结果及处理意见进行了通报。我校共有 35 个学位授权点参评, 其中一级学科博士点 5 个、一级学科硕士点 12 个、专业学位硕士点 (工程领域) 18 个。在学校统筹部署下, 所有参评学位授权点均扎实完成了学科自评、校内

专家评审和校外专家评审等多个环节，学位授权点建设得到有效促进。

根据国家发布的评估结果，我校全部参评学位授权点全部达到“合格”评价（评估结果分为“合格”、“限期整改”和“不合格”三种），其中 1 个一级学科博士点（化学工程与技术）、3 个一级学科硕士点（数学、动力工程及工程热物理、设计学）被上级主管部门抽评，评估结果全部为“合格”。

根据国务院学位委员会、教育部《关于开展 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26 号），2013 年以前（含 2013 年）获得授权的学位授权点、2013-2015 年获得授权且专项合格评估结果达到合格的学位授权点需参评，我校共有 22 个学位授权点（含一级学科博士点 5 个、一级学科硕士点 13 个、专业学位硕士点 4 个）符合参评条件，现已拟好工作文件和日程计划，准备开展自我评估阶段的相关工作。

2. 存在的主要问题

评估中发现的共性问题主要体现在：

一是学位授权点方向设置问题。部分学位授权点没有体现学科发展的前沿性和时代性，人才培养理念陈旧，学科规划与建设的意识有待加强；个别学位授权点方向凝练不足，多头发展，难以形成各方向相互支撑发展的合力。

二是师资队伍问题。部分学位授权点学术带头人和学术骨干缺乏、年龄偏大、结构不合理，高层次人才培养和引进不足；个

别学位授权点教师人数偏少，基础有待加强。还有一些专业学位授权点在有些方向上缺乏具有工程应用经验的教师，导致专业学位研究生实践指导不足。

三是人才培养过程问题。部分专业学位授权点未显著将专业学位与学术学位区别开来，分类培养把握不足；个别学位授权点实施培养环节分流淘汰力度不大，不利于提升人才培养水平。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

1.学位论文抽检情况

博士学位论文方面，根据国务院教育督导委员会办公室《关于反馈博士学位论文抽检专家评议结果的通知》（国教督办函[2020]52号），2020年，我校2017~2018学年度授予博士学位的论文被国务院教育督导委员会办公室随机抽检5篇，涵盖机械工程、控制科学与工程、化学工程与技术、材料科学与工程、管理科学与工程共5个一级学科，未发现“存在问题学位论文”。这是国务院学位办、教育部自2010年实施博士学位论文抽检工作起，我校被抽检的博士学位论文连续十一年全部通过，合格率为100%。

硕士学位论文方面，根据广东省学位委员会《关于2020年度硕士学位论文抽检工作的通报》，2020年，我校2019~2020学年度授予硕士学位论文被广东省学位委员会办公室随机抽检47篇，涵盖机械工程等21个一级学科硕士点（光学工程、城乡规划学未有毕业生），未出现“存在问题学位论文”。这是广东

省学位委员会从 2014 年实施硕士学位论文抽检工作起，我校被抽检硕士学位论文连续七年全部通过，合格率 100%。

2.存在的主要问题

存在的共性问题主要表现在：

一是部分学位论文存在创新性不足、重点不够突出、工作量不够饱满等问题，体现出研究生在研究内容方面的把控能力有所欠缺，导师对硕士生达到“掌握坚实的基础理论”的要求存在理解偏差。

二是部分学位论文存在表达不够严谨、格式不够规范、逻辑不够严密、结构比较松散、前后文联系不紧密等问题，体现出研究生在文字表达、规范性、严谨性等方面存在不足，导师在指导研究生撰写学位论文时未起到良好的指引和把关作用。

六、改进措施

解决上述问题，需要面向世界科技竞争最前沿，面向经济社会发展主战场，面向人民群众新需求，面向国家治理大战略，以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，瞄准科技前沿和关键领域，深入推进学位授权点优化调整，提升导师队伍水平，完善人才培养体系，推进研究生教育治理体系和治理能力现代化，全面提高研究生教育质量，服务创新驱动发展战略，为广东省经济社会发展、粤港澳大湾区建设提供强有力的人才和智力支撑。下一步思路和拟采取的主要举措有：

一是加强学位授权点建设与规划。按照“深化理科与工科、人文社科与工科相结合，强化医科与工科相融合”的思路，促进新兴交叉学科发展，进一步优化和完善学位授权点分布，实现每个学院都有博士点设置。新增国家急需、基础学科、交叉学科等专业学位授权点，实现专业学位博士点的突破。加大人文社科、理科学位授权点建设支持力度。同时，进一步发挥评估的督导作用，引导学位授权点扎实做好评估工作，落实立德树人根本任务，加快推进学位授权点高质量发展。

二是配齐建强研究生导师队伍。紧密围绕研究生教育重点任务，系统推进研究生导师发展工作。增强研究生导师培养高层次创新人才的使命感、责任感，严格导师政治要求，明确导师权责，健全导师选聘，坚持导师招生资格定期审核和动态调整，确保研究生导师选聘质量。构建新聘研究生导师岗前培训、在岗导师定期培训、日常学习交流相结合的培训制度，建立研究生培养工作相关管理制度，把导师发展工作纳入培养单位考核、职称评聘、评优评先等相关制度。

三是加强过程管理与质量监控。完善研究生课程学习、论文开题、实践环节、中期检查、论文答辩等全过程培养管理链条，严格研究生培养过程管理，坚持质量检查关口前移。落实校院两级研究生教育督导机制，充实督导队伍，保障督导工作专项经费，强化研究生教育督导对研究生培养全过程的督导。加强关键环节质量监控，严格执行分流退出制度，使研究生分流退出成为常态。

四是加强学位论文质量监控。继续做好学位论文质量的监控管理，将学位论文抽查结果作为考核学科建设、评估研究生招生规模和培养质量、选聘博士研究生导师、聘用教师岗位、评定和发放研究生培养基金和助学金等的重要依据。加大对学术不端、学位论文作假行为的查处力度，对学术不端行为坚决露头即查、一查到底、有责必究、绝不姑息，实现“零容忍”。