



廣東工業大學
GUANGDONG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

研究生教育发展质量年度报告

(2022 年度)

高校
(公章)

名称: 广东工业大学

代码: 11845



2023 年 3 月 10 日

目 录

一、总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况、学科建设情况	1
(二) 研究生招生、在读、毕业、学位授予和就业情况	2
(三) 研究生导师队伍情况	3
二、研究生党建与思想政治教育工作	4
(一) 思想政治教育队伍建设情况	4
(二) 理想信念教育和社会主义核心价值观教育情况	5
(三) 校园文化建设情况	6
(四) 日常管理服务情况	7
三、研究生培养相关制度及执行情况	9
(一) 课程建设与实施情况	9
(二) 完善研究生学籍管理制度	10
(三) 导师选拔培训、师德师风建设情况	10
(四) 学术训练与学术交流情况	12
(五) 研究生奖助情况	12
四、研究生教育改革情况	13
(一) 人才培养情况	13
1. 实施“拔尖计划”和“卓越计划”	13
2. 稳步推进协同育人	14
3. 构建校院两级督導體系	14
(二) 教师队伍建设情况	15
(三) 教育创新情况	15
(四) 传承创新优秀文化情况	17
(五) 国际合作交流情况	18
五、教育质量评估与分析	18
(一) 学位授权点自我评估进展及问题分析	21
1. 学位授权点自我评估进展	21
2. 存在的主要问题	21
(二) 学位论文抽检情况及问题分析	22
1. 学位论文抽检情况	22
2. 存在的主要问题	23
六、改进措施	23

广东工业大学是一所以工为主、工理经管文法艺结合、多科性协调发展的省属重点大学、广东省高水平大学重点建设高校，1986年获得硕士学位授予权，1998年获得博士学位授予权。学校始终坚持“与广东崛起共成长，为广东发展作贡献”的办学理念，以奋力建设“特色鲜明、世界一流”的高水平创新型大学和“冲一流”学科引领研究生教育高质量发展，持续凸显学校服务地方高层次人才培养和支撑地区工业结构转型升级上的重要作用。学校坚持不懈地走产学研相结合的道路，着力培养具有科学精神、人文素养、国际化视野的拔尖创新型高层次人才和具有创新、实践能力的应用型高层次人才。现将2022年度研究生教育工作情况报告如下。

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况、学科建设情况

学校现有博士后科研流动站6个、省攀峰重点学科一级学科4个、省优势重点学科一级学科6个、省特色重点学科二级学科5个；机械、信息、材料、化工四个学科为广东省“211工程”三期重点建设学科。工程学、材料科学、计算机科学、化学、环境科学与生态学等5个学科进入ESI全球学科排名前1%行列，其中工程学已进入0.67%。学校有一级学科博士点8个（工学7个、管理学1个），二级学科博士点35个（含自设二级学科博士点11个）；有专业学位博士授权1种（机械）；有一级学科硕士点

25 个（工学 18 个、理学 1 个、经济学 1 个、管理学 3 个、交叉学科 2 个），二级学科硕士点 98 个（含自设二级学科硕士点 16 个）；有硕士专业学位授权 17 种（工程类 8 种、人文社科类 9 种）；具有同等学力人员申请硕士学位授予权。

学校高度重视学位授权点的建设与发展，认真组织开展学位授权点申报、评估、调整等相关工作，取得良好成效。近 5 年来，学校获批增列一级学科博士点 3 个（由 5 个增加至 8 个）、专业学位博士授权 1 种（首次获得）、一级学科硕士点 5 个（由 20 个增加至 25 个）、专业学位硕士点 7 个（由 10 个增加至 17 个），学校博士硕士学位授权数量和类别得到进一步完善和扩充。自国家启动学位授权点评估工作以来，学校先后有 35 个学位授权点参加合格评估、有 6 个学位授权点参加专项评估、有 3 个学位授权点参加水平评估。其中，参加合格评估、专项评估的学位授权点全部合格，圆满完成了学位授权点建设目标。通过自设、调整二级学科学位授权点和专业学位招生方向，博士学科和专业学位的覆盖面进一步拓宽，人文学科学位授权点进一步发展，学校学位授权点布局得到优化。

（二）研究生招生、在读、毕业、学位授予和就业情况

2022 年录取各类研究生共 4565 人。其中，录取博士研究生 224 人（含科研经费博士 25 人）；录取全日制硕士研究生 3741 人（含学术学位研究生 1080 人、专业学位研究生 2661 人）；录取非全日制硕士研究生 600 人。

截至 2022 年 12 月，在校研究生共 12489 人。其中，博士研究生 786 人，硕士研究生 11703 人。其中含全日制硕士研究生 10081 人（其中学术学位硕士生 3088 人，专业学位硕士生 6993 人）、非全日制硕士生 1622 人；外国留学生 5 人。

2022 年授予博士学位和硕士学位共 2777 人，其中授予博士学位 136 人（较 2021 年增加 19.3%），授予硕士学位 2641 人（较 2021 年增加 7.4%，含学术学位 761 人、专业学位 1880 人）。

2022 年共有 2645 人参加就业，受疫情影响和全球经济下行影响，总体去向落实率为 97.96%，毕业去向包括企业、机关、部队、党群及政法系统，就业地区主要集中在广东省。就业人数最多的行业是“制造业”，占 27.24%，其次是“信息传输、软件和信息技术服务业”，占比为 23.46%，第三则是“科学研究和技术服务业”和“教育”，分别占 7.93%和 7.90%。

（三）研究生导师队伍情况

学校高度重视研究生导师队伍建设，着力打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的导师队伍。现聘有博士生导师 276 人（含兼职 27 人）、硕士生导师 2516 人（含兼职 1240 人）。在校内专任导师中，90%的导师具有博士学位，79%的导师具有高级职称，91%的导师为 55 岁以下中青年导师。近年来，通过出台《研究生指导教师管理办法》（广工大规字〔2019〕24 号）、《全面落实研究生导师立德树人职责实施方案》（广工大研字〔2019〕8 号）、《博士研究生指导教师招生管理办法（2020

年修订)》(广工大研字〔2020〕19号)、《研究生指导教师跨学院指导研究生管理办法》(广工大研字〔2021〕18号)等文件,导师管理制度不断完善;通过选聘高层次人才担任博导、实行导师招生资格年审制等改革措施,导师队伍结构得到了有效改善;通过树立优秀导师典型、严惩师德失范行为,导师的履职水平和责任意识得到了有效提高。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2022年,学校研究生党建与思想政治教育工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习宣传贯彻党的二十大精神,全国研究生教育大会精神以及习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示精神,围绕立德树人根本任务,坚持稳中求新、稳中求进的工作理念,立足培养造就大批党和国家事业发展需要的、德才兼备的高层次人才的目标任务,着力巩固校园安全稳定工作格局,加快推进学生思想政治教育工作改革创新,认真落实学校建设高水平创新型大学的部署要求,为学校全面落实“1+2+3”攀撑计划学科提升工程,全力推进“冲一流”高水平创新型大学建设贡献学工力量,以优异成绩献礼党的二十大胜利召开。

(一) 思想政治教育队伍建设情况

学校认真贯彻落实教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(中华人民共和国教育部令第43号)、学校《中共广东工业大学委员会关于进一步加强辅导员队伍建设的实施办法》(广

工大党字〔2021〕37号)等文件精神,协助人事处完成2022年度专职辅导员社会招聘工作,配合研究生院开展优秀“推免生”担任“2+3”辅导员选拔工作,加强青年教师担任专职辅导员的培训管理工作,选优配强思想政治教育工作队伍。邀请学校党委书记胡钦太、校长邱学青与辅导员开展座谈交流,加强思政工作队伍政治建设与思想引领。持续实施“辅导员职业素质提升计划”“辅导员熔炉工程”,常态化开展辅导员工作室培育创建、学生工作课题申报立项、学生工作沙龙等活动,深化辅导员分层分类培训培养,不断提高以辅导员为核心的思政教育工作队伍的专业化职业化水平。持续开展优秀思政论文、优秀学工案例、辅导员特色育人项目、校级辅导员工作室的征集评比工作,部分思政工作育人成果在全省高校思想政治工作实践案例征集评选活动中获奖。2022年,我校研究生辅导员叶展航获评广东省研究生德育工作先进个人称号。

(二) 理想信念教育和社会主义核心价值观教育情况

学校持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心,深化巩固党史学习教育成效,紧紧围绕厚植爱国爱党情怀、培育爱校荣校情感,积极开展理论宣讲、专题培训、作品征集等一系列线上线下主题教育活动,引导广大学生深入学习贯彻领会党的二十大精神,促进理想信念教育和社会主义核心价值观教育持续深化。组织开展青年师生集体学习习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告精神座谈会,组织开展学习贯彻习近平总书记给中国冰雪健儿重要回信精神座谈会等,协力办好书记校长“思政第一课”,组织各学院接力开展“勿忘历史书

新篇 接续奋斗向未来” “喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程” 升国旗主题教育活动等，引领广大学生坚定理想信念，激发拼搏奋斗干劲。精心策划、顺利举办“知遇感恩铭初心 砥砺攀登向未来” 2022 届毕业典礼暨学位授予仪式，“接棒逐梦新起点 奋斗喜迎二十大” 2022 级新生开学典礼，切实将思想政治教育融入重要典礼仪式活动中，提升相关活动育人成效。创新开展第八届“星耀工大·筑梦成长” 校园之星评选活动，增设评选研究生“十大攀撑学子”，全方位选树表彰宣传一批在校园各领域表现杰出的优秀研究生，加强朋辈教育，营造优良校风学风。2022 年，我校硕士研究生陈思维获评广东省“大学生年度人物”提名奖，我校博士研究生严都喜获评广东省“大学生年度人物”入围奖。以学校易班，“广东工业大学学生在线”微信号、视频号等新媒体平台为牵引，积极开展各类网络主题宣传活动，持续加强网络思政教育矩阵建设，不断增进网络育人成效。

（三）校园文化建设情况

学校立足研究生的发展需求与身心特点，在过去的 2022 年，以深入学习宣传贯彻党的二十大精神为工作主线，坚持突出思想价值引领、研学文体特色、权益职业服务等方面，依托学校团委、学校研究生会开展了一系列线上线下相结合的校园文化活动。以“青年大学习”为依托，打造“奉献”系列主题思想引领活动，开展红色思想理论学习研讨会、研究生会新学期集体学习会、青春沙龙等活动，并与山东大学研究生会联动举办党的二十大精神专题学习交流会，号召广大研究生听党话、跟党走；开展“暖心

驿站”滞留配送、“疫情防控工作倡议书”等一系列抗疫主题宣传教育实践活动，落实抗击疫情主体责任，凝练万众一心的思想认识；开展学岛讲坛系列学术讲座活动，协助数字化创新与高质量发展国际会议、广东社会科学学术年会等学术论坛、会议开展，提升研究生科研实践能力与学术道德素养；开展“你好，未来！”求职技能特训营、研迹•“职典问道”系列分享会等就业指导活动，增强研究生求职就业竞争力；举办校长座谈会、第二届校园提案大赛，依托“广东工业大学研究生服务直通车”，持续开展我为同学办实事系列活动及服务，全心全意服务我校研究生的成长需求；开展研究生篮球赛、体育运动嘉年华、师生青春健康跑、校园文创作品设计大赛等校园文化活动，丰富研究生课余生活，提升综合素养，营造了追求卓越、积极向上、丰富多彩的校园文化氛围。

（四）日常管理服务情况

学校坚持以学生为中心，聚焦办好办实学校年度民生实事，及时有效解决学生急难愁盼问题，不断增进学生管理服务效能，提升学生在校园学习生活的获得感、幸福感、安全感。认真落实各项常态化疫情防控措施，细致做好学生健康管理与服务保障，不断完善疫情防控信息化平台建设，持续加强校园疫情防控纪律教育与知识普及。制定完善学生工作系统防控新冠疫情应急处置工作指引，妥善处理多起校园疫情突发事件。发布《广东工业大学学风建设“春苗计划”实施方案》，持续开展“春苗计划·学生学习发展指导专项行动”。夯实学生心理工作“周通报、月研

判、季小结”的工作制度，定期召开心理工作专题专班会议。全覆盖做好学生心理健康普查，实现测评率、访谈率均达100%，开展师生分层分类心理技能培训活动122场，开展“医生进校园助平安”义诊活动11次，开展家长线上心理健康课堂，家长专场心理健康讲座多场。开展心理文化节等系列心理健康主题教育活动。实施“书记校长访企拓岗促就业专项行动”、“千企十万岗进校园”计划等，积极拓展学生就业渠道。多门就业指导课程获评广东省高校就业创业特色示范课程，学生职业生涯咨询室“晓业”咨询室获评全国高校职业生涯咨询特色工作室、省级职业生涯特色工作室。2022届毕业生就业率和就业质量保持全省同类院校前列。研究生参与高水平创新创业大赛的人数比例不断提高，研究生创新创业教育改革持续深化。学校在2022年“互联网+”大赛省赛中获17金9银6铜成绩，金奖总数名列全省第一，其中研究生创意2组包揽前三名；在国赛中获2金7银3铜成绩，刷新学校“互联网+”大赛获奖纪录，金奖项目数位居广东省高校第二（省属高校第一）。学校在第十七届“挑战杯”国赛中获二等奖4项、三等奖2项，总分位列全国前列。持续推进学生工作进社区，启动学生社区社会主义核心价值观教育体验馆建设，积极构建学生社区“一站式”服务平台，推进多个院级学生社区文化空间建设。牵头组织开展“广工通道”墙绘创作，协同推进宿舍围蔽区中庭改造。建强社区育人骨干师生队伍，开展学生文明宿舍创建暨“十佳文明宿舍”评选活动，提升社区育人工作成效。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

近年来，学校积极落实学术学位与专业学位研究生分类培养要求，针对博士生、学术硕士生、全日制专业学位硕士生和非全日制专业学位硕士生，分别构建起相应的课程体系。2022 年度共开设研究生课程 1324 门次，其中博士课程 69 门次、硕士课程 1255 门次。学校规定研究生课程一般由具有博士学位或副高级及以上职称的教师主讲，同时鼓励成立研究生教师组对某门课程进行专门讲授，保障研究生课程教学质量。

学校积极贯彻落实《教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见》（教研[2014]5 号）文件精神，立足研究生能力培养和长远发展，不断加强课程建设，制定了《广东工业大学研究生示范课程建设管理办法》。依据学位标准，根据学科需要修订培养方案，完善以提高创新能力为目标的学术学位研究生课程体系，构建以提高实践能力为目标的专业学位研究生课程体系，创新机械专业学位博士研究生培养方案，全力打造研究生优质学位课程、专业选修课程、公共选修课程以及案例课程等课程体系。2022 年，学校有 5 门课程获批广东省研究生示范课程建设项目立项。

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是总书记关于教育的重要论述，坚持把教育放在优先发展的位置，落实立德树人根本任务，加强教师队伍建设，加快推进教育现代化，办好人民满意的教育，根据《教育部关于开展 2022 年国家级

教学成果奖评审工作的通知》(教师函〔2022〕9号)以及《广东省教学成果奖励办法》的精神,张光宇教授《基于开放式创新的湾区卓越工程科技人才》拟推荐申报2022年高等教育(研究生)国家级教学成果奖。

(二) 完善研究生学籍管理制度

为贯彻习近平总书记对研究生教育工作的指示精神,落实国家教育方针,维护我校正常教学秩序,加强和完善新时代下研究生学籍管理工作,我校在《广东工业大学研究生学籍管理规定》(广工大研字〔2020〕27号)的基础上,根据我校博士研究生实际培养情况,进一步提高培养要求,将2023级和以后的博士研究生学制变更为4年制,直博生及硕博连读生的学制也相应变更为6年。

2022年春季学期开展了研究生延长学习年限工作,共有419名研究生延期毕业。其中博士生167人,硕博连读生34人,全日制硕士生105人,非全日制硕士生113人。2022年秋季学期开展了超过最长学习年限学生学籍清理工作,根据我校学籍管理规定,对13名超过最长学习年限研究生给予退学处理。

(三) 导师选拔培训、师德师风建设情况

学校对研究生导师实行学院和学校两级管理。学院负责对本单位导师的岗位资格遴选、招生资格的审查和管理;学校负责对导师遴选和培训、招生资格审查、教学运行以及导师信息进行管理,依据学校相关文件规定对学院进行监督检查。

学校实行岗位资格与当年招生资格相结合机制。导师岗位资格，是指符合导师遴选条件和规定程序，通过所属学位评议组、学位评定分委员会和校学位办年度审核而获得的具有指导相应研究生的资格；导师当年招生资格，是指具有导师岗位资格的教师，在满足当年招生条件且能切实履行导师职责的基础上，经本人申请，且通过学院审核和研究生院复核，而获得具有招收相应研究生的资格。确定研究生导师的岗位资格和招生资格主要依据学位授权点建设与研究生教育发展的要求和研究生规模的实际需要，择优聘任，动态管理。2022年，学校遴选研究生导师571人（含博士生导师27人；硕士生导师544人，其中校外硕士生导师442人）。

学校高度重视研究生导师培训和师德师风建设，2022年5月召开大会，对2021年度优秀研究生导师（38名）进行表彰，对新聘研究生导师进行培训。培训内容主要包括：学习国家学位与研究生教育政策和我校研究生教育规章制度，明确研究生导师岗位职责和关于师德师风的具体要求，增强导师责任意识 and 育人观念，全面了解和掌握研究生培养和学位授予工作的过程和规律，学习如何识别与处理研究生心理问题等。采取学校、学院两级培训机制，学校层面组织新聘研究生导师参加培训；学院层面组织全体研究生导师进一步学习国家、广东省关于研究生教育的最新文件精神，以学科、课题组开展导师座谈和交流，从而不断提高我校研究生导师立德树人的能力和水平。

（四）学术训练与学术交流情况

根据学术学位研究生的培养标准和要求，学校在培养方案中对研究生攻读学位期间学术训练及交流情况作了明确规定，并在中期检查环节将该项工作纳入其中，未达到要求者中期检查不予通过，通过者获得相应学分。具体要求为：博士研究生在学期间，必须参加不少于 20 次校内外公开举办的学术活动。在学位论文工作期间，博士研究生本人应公开在本学科范围内做学术报告 3 次以上，其中至少有 1 次在全国性或国际性学术会议上，以报告形式宣读本人的学术论文。博士研究生参加学术活动后应填写《广东工业大学研究生参加学术活动与实践活动考核登记表》以备案，达到要求记 1 学分。学术型硕士研究生在学期间，应参加校内外公开举办的学术活动不少于 10 次，其中校级学术活动不少于 3 次。参加学术活动后应填写《广东工业大学研究生参加学术活动与实践活动考核登记表》以备案，达到要求记 1 学分。

（五）研究生奖助情况

学校认真落实上级有关文件精神，加强调研规划，持续完善研究生奖助工作制度建设，有效加强过程管理与宣传报道，实现家庭经济困难学生资助全覆盖，奖助工作零投诉。持续完善、规范实施《广东工业大学研究生国家奖学金评审办法》《广东工业大学研究生奖学金评审办法》《广东工业大学研究生助学金管理办法》《广东工业大学研究生担任助研、助教、助管和学生辅导员工作管理办法》等研究生奖助学金评审管理办法。建立多层次

全方位的研究生奖助体系，目前设立研究生国家奖学金、研究生助学金，学校学业奖学金、优秀研究生干部奖学金、文体活动菁英奖学金、社会实践菁英奖学金等。此外，学校还设立了研究生临时困难补助与应急资助金，设立研究生“三助一辅”勤工助学资助计划，每年划拨专项资助经费用以资助扶持困难研究生。

2022年，学校评审确定18名博士研究生、123名硕士研究生获国家奖学金，10399名名研究生获研究生助学金，其中博士502名、硕士9897名，实现了100%覆盖，合计发放奖助学金7341.37万元。评审确定259位博士研究生、7621名硕士研究生获得学校学业奖学金，266名研究生获得优秀研究生干部奖，289名研究生获得文体活动菁英奖学金，314名研究生获得社会实践菁英奖学金，合计发放奖学金5301.66万元。为5081人次研究生发放“三助一辅”勤工助学岗位补贴，合计发放221.32万元。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养情况

1.实施“拔尖计划”和“卓越计划”

2022年，学校继续实施面向学术学位研究生的拔尖创新型人才培养计划（以下简称“拔尖计划”）和面向专业学位研究生的卓越应用型人才培养计划（以下简称“卓越计划”）。以这两大计划为抓手，引领学术学位与专业学位的分类培养，推动全校研究生培养质量的整体提升。

2022年，“拔尖计划”和“卓越计划”培养成效显著，500

余名培育对象以一作（或导师一作本人二作）发表 ESI 高被引论文 8 篇，学校 TOP 期刊论文 39 篇。此外，发表 T 刊论文 314 篇，同比增长 13.36%，发表 A 刊论文 145 篇，同比增长 11.54%；发明专利授权 195 件，同比增长 8.3%。同时，“拔尖计划”选拔培育对象 313 人，“卓越计划”选拔 169 人。

2. 稳步推进协同育人

强化产教融合育人机制，健全专业学位类别管理机制，修订《广东工业大学研究生联合培养基地建设与管理办法》。充分利用粤港澳大湾区制造业发达，创新要素聚集，科教资源、产业资源丰富的优势，与地方政府、科研机构、企业深度合作，探索多主体协同育人。深化产教融合，2015 年以来，依托中山、佛山、东莞、广州集成电路协会、广东省科学院等省级基地，联合培养研究生 1295 人；与广东百味佳味业科技股份有限公司、广州粤芯半导体有限责任公司等龙头企业合作，共建研究生联合培养基地，长期开展研究生联合培养。截止 2022 年，学校建有全国示范性工程专业学位研究生联合培养基地 2 个（位列全省第一），广东省联合培养示范基地 62 个（近三年获批省级示范基地 19 个），校级联合培养基地 234 个。不断深化科教融合，2022 年新增 2 个科教融合平台，即材料科学与技术广东省实验室阳江分中心（阳江合金材料实验室）、先进能源科学与技术广东省实验室阳江分中心（阳江海上风电实验室）。2022 年，与广东省科学院、材料科学与技术广东省实验室（松山湖材料实验室）、化学与精细化

工广东省实验室等 9 家广东省重点实验室以专项计划方式招收联合培养研究生 62 人，比 2021 年翻番。推进医工融合，与广东省第二人民医院、广州市番禺区中心医院开展合作，2022 年招收联合培养研究生 73 人，较 2021 年增加 26%。

3.构建校院两级督導體系

校院两级督導體系基本建立并正常运作，2022 年，校院两级督导 80 人，除课程督导外，每人每年对研究生招生复试、开题、中期检查、学位论文撰写规范、学位论文抽检等环节的督导必须完成 10 次以上。近两年，学校研究生课堂教学未发现教学事故事件，研究生学位论文抽检继续保持 100%合格，研究生培养质量得到有效保障。

（二）教师队伍建设情况

学校高度重视高素质研究生教师队伍建设，现有专任教师 2200 多人，其中正高级职称 440 多人，副高级职称约 800 人。先后推出“百人计划”“青年百人计划”“培英育才计划”“教师出国研修计划”等，师资实力日益雄厚。目前拥有中国工程院院士 1 人、全职外国院士 3 人、共享院士 7 人，有教育部高层次人才、国家“杰青”、国家“优青”、国家特支计划入选者、珠江学者、省杰青等省级及以上人才 300 多人次，省部级“创新团队”14 个。高素质教师队伍的建设，为学校研究生教育的快速发展提供了强有力的人才支撑。

（三）教育创新情况

为进一步推进我校高水平大学建设的研究生教育工作，改革

培养机制和创新人才培养模式，加强研究生创新能力培养的平台建设，形成有利于高层次、高质量、创新性人才培养的研究生培养体系，不断提高研究生的培养质量，形成“高起点、重创新、厚基础、强能力、求卓越”的研究生培养体系，依《广东省教育厅关于开展2022年广东省研究生教育创新计划项目申报认定工作的通知》要求，2022年，研究生院通过组织申报、资格审查、专家评审、校内公示等程序开展相关工作，共申请认定研究生教育创新计划项目25项（见表1）。其中，研究生学术论坛4项，暑期学校1项，研究生示范课程建设项目5项，学位与研究生教育改革研究项目5项，联合培养研究生示范基地7项，专业学位研究生教学案例库建设项目3项。

表1 2022年广东省研究生教育创新计划项目汇总表

序号	项目类别	项目（基地）名称	负责人姓名
1	研究生暑期学校	AI 赋能，智造未来—粤港澳大湾区研究生暑期学校	孙为军
2	研究生学术论坛	2022年广东省研究生学术论坛——计算机科学与技术分论坛	武继刚
3	研究生学术论坛	2022年广东省研究生学术论坛——电气工程分论坛	张桂东
4	研究生学术论坛	2022年广东省研究生学术论坛——信息与通信工程分论坛	刘庆
5	研究生学术论坛	2022年广东省研究生学术论坛——环境科学与工程分论坛	祝振昌
6	学位与研究生教育改革研究项目	开放·融构——专题化模式下的研究性建筑设计专业人才培养探索	吉慧
7	学位与研究生教育改革研究项目	基于产业学院的集成电路人才培养模式探索与实践	蔡述庭
8	学位与研究生教育改革研究项目	基于数学建模竞赛的研究生创新能力培养的探索与实践	何伟骅
9	学位与研究生教育	面向智能制造行业人才需求的STEAM课	李明

	改革研究项目	程的建设策略研究——以研究生学位课《线性系统理论》为例	
10	学位与研究生教育改革研究项目	“四史”教育融入《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》课程的教学探究	黄蓉芳
11	研究生示范课程建设项目	云计算与大数据技术	姜文超
12	研究生示范课程建设项目	人文素养与创新思维	曹凤霞
13	研究生示范课程建设项目	管理数据分析	马文聪
14	研究生示范课程建设项目	《会计+大数据》	刘国胜
15	研究生示范课程建设项目	社会服务项目管理与评估	朱媛媛
16	广东省联合培养研究生示范基地	广东工业大学·广州集泰化工股份有限公司联合培养研究生示范基地	艾娇艳
17	广东省联合培养研究生示范基地	广州美啊教育有限公司	张晓刚
18	广东省联合培养研究生示范基地	广东工业大学-呈和科技股份有限公司联合培养研究生示范基地	成晓玲
19	广东省联合培养研究生示范基地	广州羊城通有限公司	谢侃
20	广东省联合培养研究生示范基地	广东工业大学-粤芯半导体产教融合实践教学基地	刘振
21	广东省联合培养研究生示范基地	汕头广工大协同创新研究院	杨彦
22	广东省联合培养研究生示范基地	广东省第二人民医院	卢宇靖
23	专业学位研究生教学案例库建设项目	现代暖通空调新技术案例库	刘丽孺
24	专业学位研究生教学案例库建设项目	生产系统设计与运行管理	毛宁
25	专业学位研究生教学案例库建设项目	“人力资源管理变革与创新”教学案例库	奚菁

(四) 传承创新优秀文化情况

近年来，学校认真贯彻落实习近平总书记关于弘扬中华优秀传统文化的重要讲话精神，在研究生培养过程中扎实推动优秀传统文化创新工程，增强文化自信。以2021年版培养方案为抓手，

依托公共选修课模块，面向全校 2021 级研究生开设相关文化课程（见表 2），对研究生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观起到良好的引领作用。同时，课程内容坚持创造性转化和创新性发展，不断赋予中华优秀传统文化新的时代内涵和现代表达，使其蕴含的深厚文化软实力，真正转化为实现中华民族伟大复兴中国梦的精神能源和思想动力。

表 2 2022 年度研究生文化类课程开设情况表

序号	课程名称	学分	课时	选课人数	开课单位
1	人文素养与创新思维	2	32	89	通识教育中心
2	数码钢琴	2	32	20	通识教育中心
3	文学经典与传统文化	2	32	90	通识教育中心
4	艺术设计与创新思维	2	32	64	通识教育中心
5	职业道德与职场素养	2	32	50	通识教育中心
6	西方哲学经典导读	2	32	89	通识教育中心
7	舆论传播与媒介素养	2	32	89	通识教育中心
8	审美文化与当代艺术	2	32	88	通识教育中心
9	文化演进与人类行为	2	32	64	通识教育中心
10	历史名人与家国情怀	2	32	90	通识教育中心

（五）国际合作交流情况

2022 年，我校广泛宣传、积极动员，认真做好“2022 年国家建设高水平大学公派研究生留学项目”，共有 12 名研究生获得资助（见表 3），其中攻读博士学位研究生项目 8 人申请，6 人被录取，录取率为 75%；联合培养博士研究生项目 8 人申请，6 人被录取，录取率为 75%。此外，学校充分做好广东省优秀青年科研人才（博士）国际培养计划工作，共选派 17 名博士生赴海外高水平大学和研究机构联合培养（见表 4）。

表 3 2022 年国家建设高水平大学公派研究生留学项目资助名单

序号	学院	姓名	年级类别	留学国家	留学学校（中文+英文）	留学类型
1	材料与能源学院	钟炜麟	2019 级硕士	加拿大	卡尔加里大学/ University of Calgary	攻读博士
2	生物医药学院	王亚坤	2019 级硕士	美国	新泽西州立罗格斯大学/ Rutgers, The State University of New Jersey	攻读博士
3	轻工化工学院	王莹	2019 级硕士	英国	爱丁堡大学 University of Edinburgh	攻读博士
4	生物医药学院	陈霓平	2019 级硕士	美国	新泽西州立罗格斯大学/ Rutgers, The State University of New Jersey	攻读博士
5	生态环境与资源学院	李济斌	2019 级硕士	澳大利亚	悉尼科技大学/ University of Technology Sydney	攻读博士
6	材料与能源学院	李富	2019 级硕士	德国	达姆施塔特工业大学/ TU Darmstadt	攻读博士
7	计算机学院	陈俊洪	2020 级博士	比利时	哈瑟尔特大学/ Hasselt University	联合培养博士
8	自动化学院	陈子韬	2021 级博士	韩国	国立首尔大学/ Seoul National University	联合培养博士
9	自动化学院	黄昊楠	2021 级博士	日本	日本理化学研究所/ RIkagaku KENkyusho/Institute of Physical and Chemical Research	联合培养博士
10	管理学院	马美婷	2021 级博士	美国	德州大学达拉斯分校/ The University of Texas at Dallas	联合培养博士
11	自动化学院	郭裕如	2021 级博士	英国	伦敦布鲁内尔大学/ Brunel University London	联合培养博士
12	自动化学院	朱鸿斌	2021 级博士	法国	巴黎萨克雷大学/ Paris-Saclay University	联合培养博士

表 4 2022 年广东省高校优秀青年科研人才（博士）

国际培养计划名单

序号	学院	专业	姓名	留学 国家（地区）	留学学校
1	材料与能源 学院	材料科学与工程	刘国平	中国香港	香港理工大学
2	材料与能源 学院	材料科学与工程	卢沛	中国香港	香港城市大学
3	材料与能源 学院	材料科学与工程	梁正	英国	University of Glasgow
4	管理学院	管理科学与工程	范梦婷	中国香港	香港理工大学
5	机电工程 学院	机械工程	蓝兴梓	新加坡	新加坡国立大学
6	生物医药 学院	制药工程	林明霞	美国	加州大学戴维斯分校
7	计算机学院	计算机应用工程	陈学信	英国	剑桥大学
8	轻工化工 学院	化学工程与技术	卢明磊	中国香港	香港科技大学
9	轻工化工 学院	化学工程与技术	周华群	新加坡	材料研究与工程 研究所
10	轻工化工 学院	化学工程与技术	张宝方	日本	日本富山大学
11	轻工化工 学院	化学工程与技术	尹伟东	中国香港	香港科技大学
12	信息工程 学院	信息与通信工程	李彩君	加拿大	卡尔加里大学
13	艺术与设 计学院	工业设计与创意 产品	莫晓红	中国澳门	澳门科技大学
14	自动化学院	控制科学与工程	邱奕纯	日本	日本理化学研究所 (RIKEN)
15	自动化学院	控制科学与工程	万力衡	中国香港	香港大学
16	自动化学院	控制科学与工程	许健	澳大利亚	悉尼科技大学
17	自动化学院	控制科学与工程	李腾辉	日本	RIKEN

五、教育质量评估与分析

（一）学位授权点自我评估进展及问题分析

1. 学位授权点自我评估进展

根据国务院学位委员会、教育部《关于开展 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26 号），2013 年以前（含 2013 年）获得授权的学位授权点、2013-2015 年获得授权且专项合格评估结果达到合格的学位授权点需参评，我校共有 21 个学位授权点（含一级学科博士点 5 个、一级学科硕士点 12 个、专业学位硕士点 4 个，计算机科学与技术一级学科获批博士点，不参加本轮合格评估）符合参评条件。根据《广东工业大学 2020—2025 年学位授权点周期性合格评估工作方案》（广工大学位字〔2021〕9 号），各学位点已于 2021 年 10-12 月完成了校内自评和校外专家评估工作，现已进入整改和建设阶段。

2. 存在的主要问题

评估中发现的共性问题主要体现在：

一是学位授权点方向不够凝练。部分学位授权点方向的前沿性和时代性不强，特色不够凝练，与同类高校区别不明显；人才培养理念有待更新，学科规划与建设的意识有待加强；个别学位授权点方向较多且联系不紧密，未能形成相互支撑发展的合力。

二是师资队伍有待提升。部分学位授权点学术带头人和学术骨干缺乏、年龄偏大、结构不合理，高层次人才培养和引进不足；个别学位授权点教师人数偏少，基础有待加强；一些专业学位授

权点聘用的校外兼职导师招生数少或未招生，未能充分发挥校外兼职导师在专业学位研究生实践指导上的核心作用。

三是培养环节有待进一步加强。部分专业学位授权点未显著将专业学位与学术学位区别开来，分类培养把握不足；个别学位授权点实施培养环节分流淘汰力度不大，不利于提升人才培养水平。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

1.学位论文抽检情况

博士学位论文方面，根据国务院教育督导委员会办公室《关于反馈博士学位论文抽检专家评议结果的通知》（国教督办函[2022]32号），2022年，我校2019~2020学年度授予博士学位的论文被国务院教育督导委员会办公室随机抽检6篇，涵盖机械工程、控制科学与工程、化学工程与技术、材料科学与工程、管理科学与工程、环境科学与工程共6个一级学科，未发现“存在问题学位论文”。这是国务院学位委员会、教育部自2010年实施博士学位论文抽检工作起，我校被抽检的博士学位论文连续十三年全部通过，合格率为100%。

硕士学位论文方面，根据广东省学位委员会《关于2022年度硕士学位论文抽检工作的通报》，2022年，我校2021~2022学年度授予硕士学位论文被广东省学位委员会办公室随机抽检133篇，涵盖机械工程等23个一级学科硕士点、机械等10个专业学位硕士点，未出现“存在问题学位论文”。这是广东省学位委员

会从2014年实施硕士学位论文抽检工作起，我校被抽检硕士学位论文连续九年全部通过，合格率为100%。

2.存在的主要问题

存在的共性问题主要表现在：

一是部分学位论文规范性不够，结构松散，文字表达与编排存在一定问题，体现出研究生在文字表达、规范性、严谨性等方面存在不足，导师对研究生学位论文的指导不够用心。

二是部分学位论文选题创新性不足，部分内容未凝练出重点研究解决的科学问题，科研能力与基础知识不够扎实，个别论文研究思路与研究方法缺乏可行性，体现出研究生在研究内容方面的把控能力有所欠缺，导师在指导研究生撰写学位论文时未发挥良好的把关作用。

六、改进措施

解决上述问题，需要面向世界科技竞争最前沿，面向经济社会发展主战场，面向人民群众新需求，面向国家治理大战略，抢抓粤港澳大湾区建设重大历史机遇，以学校“1+2+3”攀撑计划学科提升工程为引领，以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，瞄准科技前沿和关键领域，深入推进学位授权点优化调整，提升导师队伍水平，完善人才培养体系，推进研究生教育治理体系和治理能力现代化，提高研究生教育质量，凸显学校在服务广东省高层次人才培养和支撑地区工业结构转型升级上

的重要作用。下一步思路和拟采取的主要举措有：

一是加强学位授权点建设。按照“深化理科与工科、人文社科与工科相结合，强化医科与工科相融合”的思路，促进新兴交叉学科发展，进一步优化和完善学位授权点分布，实现每个学院都有博士点设置。加强专业学位博士点（机械）和新兴交叉学科（集成电路科学与工程）建设，加大人文社科、理科学位授权点建设支持力度。同时，进一步发挥评估的督导作用，引导学位授权点扎实做好评估工作，落实立德树人根本任务，加快推进学位授权点高质量发展。

二是配齐建强研究生导师队伍。紧密围绕推进研究生教育高质量发展重点任务，增强研究生导师培养高层次创新人才的使命感、责任感，严格导师政治要求，明确导师权责，健全导师选聘，坚持导师招生资格定期审核和动态调整，确保研究生导师选聘质量。构建新聘研究生导师岗前培训、在岗研究生导师定期培训、日常学习交流相结合的培训制度，完善研究生导师管理相关制度，把研究生导师发展工作纳入培养单位考核、职称评聘、评优评先等。

三是加强过程管理与质量监控。完善研究生课程学习、论文开题、实践环节、中期检查、论文答辩等全过程培养管理链条，严格研究生培养过程管理，坚持质量检查关口前移。落实校院两级研究生教育督导机制，充实督导队伍，保障督导工作专项经费，强化研究生教育督导对研究生培养全过程的督导。加强关键环节

质量监控，严格执行分流退出制度，使研究生分流退出成为常态。

四是加强学位论文质量监控。继续做好学位论文质量的监控管理，坚持将学位论文抽查结果作为考核学科建设、评估研究生招生规模和培养质量、选聘博士研究生导师、聘用教师岗位、评定和发放研究生培养基金和助学金等的重要依据。建立研究生教育督导对学位论文的抽查制度，加大对学术不端、学位论文作假行为的查处力度，对学术不端行为实施“零容忍”，坚决露头即查、一查到底、有责必究、绝不姑息。